

的研究、铁与人体健康等课题,使学生在完成课题的过程中感受科技工作的艰辛,掌握正确的科研方法,培养坚强的意志。

6 保持浓厚的兴趣

培养浓厚的学习兴趣、饱满的学习热情,是提高医学生素质的前提。兴趣是一个人走向事业成功的开始,有人总结世界上数百名诺贝尔奖获得者的成功因素,其中最重要的原因之一就是他们对所研究的科学事业具有浓厚的兴趣。化学是一门来源于生活的科学,因此,化学教学应与社会实践及实际生活相结合,把化学反应所具有的千变万化与生活中的包罗万象结合起来,提高学生的学习兴趣。例如在讲芳香烃的时候,向同学们介绍四环、五环以上的苯并芳烃大多数是致癌物,在烟叶的焦油中含量较高,所以吸烟有害健康;在讲甲醛的时候,介绍现代居室装修中甲醛超标对人体的危害;在无机化学中介绍微量元素与人体健康;在讲水的时候,介绍水污染及其治理方法等。通过这些知识的介绍,使学生

感到生活离不开化学,医学离不开化学,提高学生学习化学的兴趣。同时在课堂上充分应用多媒体课件,给学生良性的视觉刺激,增强学生的学习兴趣。

综上所述,在化学教学中全面落实素质教育、品德情感教育是其中非常重要的一部分,教育者必先受教育,就要求我们化学教师不断学习,从教学内容出发,结合化学发展史、化学发展的最新信息、化学与医学的联系、化学与社会的联系去挖掘具体的品德情感教育素材,将之补充到教学过程中。

参考文献:

- [1] 刘知新. 化学学习论[M]. 南宁:广西教育出版社, 1999. 3.
- [2] 袁振东,何其戈. 试论化学教学中爱国主义教育的内容[J]. 天中学刊, 2000, (4): 35.
- [3] 李睿. 化学教学应贯穿辩证唯物主义教育[J]. 山西教育, 2000, (1): 23.

作者简介: 聂晓勤,女, 1965 - 03 生,本科,讲师.

[收稿日期: 2003 - 05 - 28]

全英语病理学教学的四点体会

郭华章, 李青, 黄高升 (第四军医大学病理学教研室, 西安 710032)

摘要: 在初步开展了全英文病理学教学后,我们认为提高教师的日常英语口语表达能力;用英语作为载体,重新构建教师的医学知识体系;要求学生课前认真预习;授课时尽可能多地采用图片,对采用全英语讲好病理学课大有裨益。

关键词: 病理学; 全英语教学; 教学改革

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008 - 7249(2003)05 - 0474 - 02

Four points on teaching pathology in English

GUO Huarzhang, LI Qing, HUANG Gao-sheng (Dept of Pathology, Fourth Military Medical University, Xi'an 710032, China)

Abstract: Having tried teaching pathology in English, we think the following points would be helpful in improving teaching effect, improving teachers' skill of oral English, rebuilding teachers' medical knowledge in English, requesting students' preparation before class, using photos as many as possible while giving lectures.

Key words: pathology; teaching in English; teaching reform

如今,英语已经成为国际间交流的世界语。在医学界,国际性学术会议的交流语言是英语,大部分权威性的教科书、论著及期刊采用英语作为载体。目前我国绝大多数医学院校授课采用中文,医学英语的薄弱已成为制约我国医学水平的瓶颈,成为限制医学生毕业后自我再教育的障碍。用英语讲授医学课程是大势所趋,对全面提高我国医学生素质,使医学教育与国际接轨有着非常重要的意义。目前,由于医学院校教师和学生的英语水平参差不齐,如何逐步开展英语授课对教师和学生来说均是一个挑战^[1]。我教研室把开展病理学全英语教学的一些体会提出供同行参考。

1 观看英语室内情景剧,提高教师的口语表达能力

中文授课时我们都有一种体会,面对面的授课是一种交流,不是背诵讲义和照本宣科。讲课口语化很强,类似于讲演,应尽量使用短句和简单的口语表达方式。我国医学院校教师的阅读能力强,可以通读甚至背诵英语专业讲义,但生

活化的口语能力普遍差。若用英语进行授课,教师的口语需加强,否则授课时就会出现照本宣科的呆板局面。根据我们的经验,英语室内情景剧,如现在市面上可见到的DVD光碟、六人行(又名老友记,原名 Friends)和仁医仁术(又名急诊室的故事,原名 ER)等,具有对白多、口语化强及附有英文字幕的特点。反复观看并模仿可大大提高教师的英语口语授课能力。

2 用英语作为载体,重新构建自己的医学知识对提高教师的综合授课能力大有裨益

病理学作为基础医学和临床医学之间的一门桥梁课,其授课内容承前启后,覆盖了基础医学的解剖、生理、生化等和临床医学的内、外、妇、儿等内容。因而,用英语讲授病理学较其他基础医学学科对教师提出了更高的要求。我国医学院校的大部分病理学教师对本学科的专业英语掌握较好,而对其他学科专业英语的掌握则相对薄弱。教师如果能系统

地、逐步地用英语学习其他各医学学科的内容,用英语作为载体,重建自己的医学知识,则在授课时就能用英语进行知识的纵向和横向联系,达到游刃有余的境界。

3 课前认真预习是课堂效果的重要保证

随着我国近年来在初等教育中英语教学的逐渐加强,医学院校学生的公共英语水平有了很大提高。这是我们开展病理学部分内容全英文授课的基础。但是,在上病理学课之前以及病理学课本身,并非所有内容都使用了全英语教学与考核。学生的医学英语底子差,而病理学的讲授又以解剖、生理、生化、组胚为基础,这对全英文讲授病理学造成了很大困难。我们认为解决这一问题的关键在于要求学生课前充分预习授课内容,熟悉所讲授的医学专业术语和内容。由于英文教科书价格不菲,目前又很难做到病理学全程采用全英文授课和考核,经济可行的办法是发给每个学生一份英文讲稿和一份相关的中英医学单词对照表。英文讲稿由授课教师撰写,对教师也是一个锻炼,中英医学单词对照表可为学生节约时间。

4 授课时尽可能多地使用图片,尽可能少地使用中文

由于图片具有直观性,所以就可以在全英文授课时尽可

能少地使用中文。我们认为全英文授课对保证教师和学生英语思维的连贯性以及语言的完整性都很重要,可能的话应当尽量避免授课中插入中文。知识的前后联系对于学生的学习很重要,但由于学生的绝大部分医学知识是通过中文获得的,为方便授课时知识的前后联系,讲课所涉及的组胚、解剖、免疫的内容也要多用图片,这样就可以在授课时尽量少使用中文,以免打断全英文授课的连贯性。

从与国际接轨的角度来讲,全英语教学已经是大势所趋。针对我国绝大多数医学院校的医学生,探索符合我国现阶段国情的、行之有效的教学方法和技巧,对医学院校的教师和学生都是一个新的挑战。俗话说“教学相长”。我们相信在逐步开展全英语教学的过程中,如果方法得当,教师和学生都可以在学习医学知识的同时提高英语水平,在学习英语的同时积累医学知识,起到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 周翔,金春华. 艰难的起步,有益的尝试—浅谈基础医学的“全英语”教学[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2002, 4(4): 538~539.

作者简介: 郭华章,男,1970-10生,博士,讲师。

[收稿日期: 2003-06-12]

病理生理学教学中学生学习主体性调查

张启良 (上海第二医科大学病理生理学教研室, 上海 200025)

摘要: 2001/2002年度第一学期,我室组织了99级25位医学本科生以“讲座-自学-讨论”方式进行病理生理学理论教学改革试点。本文分析试点后学生的个人小结和书面调查,以了解试点中他们的感受和收获,试点工作的优缺点,对教材和教师的评价以及对今后教改的希望。学生们对此次教改试点的评价,充分表达了他们的学习热情和教改积极性,显示出当代大学生敢于充分表达自己真实意见的坦诚的良好品质,也提示教学中学生主体性的真正实现,主要责任应在教学工作的组织者、指导者和广大教师的肩上。

关键词: 教学改革; 病理生理学; 考试

中图分类号: G642.42 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-7249(2003)05-0475-04

病理生理学教学传统上以“填鸭式”为主,为了改变这种方式,我们在97级本科学学生中进行了“以自学为主进行病生教学”的试点^[1]。结果表明,有些学生通过阅读我室提供的教材《新编病理生理学教程》(以下简称《教程》),掌握了教学要求的理论知识,考核成绩良好。试点再次验证了“学生是学习的主体”这一教育学基本原理。但是,显然不能要求所有在校内都通过“自学为主”的方式学习。为了探讨以“启发式”取代“填鸭式”进行教学的具体方式方法、效果和学生的反映,我们又在99级25名学生中进行了“课堂讲课与讨论相结合”的教学试点。本文分析归纳学生在教学改革后所作的个人小结和书面调查意见,讨论推行“启发式”教学模式的可行性和作为教师的责任。

1 试点的基本情况

在大班学生中以自愿报名、抓阄决定次序和签署“志愿书”等顺序确定25名学生组成试点班。“志愿书”除表明自

愿参加外,还包括“必须在理论辅导讲座前做到自学,讨论前做好准备,积极踊跃参与讨论,与教师和同学间必须能互相尊重、关心、团结和帮助”等要求。试点班总学时数、教学内容和要求与99级其他班相同,但以讲座替代详细的理论讲解。讲座占总学时的2/3。根据《简明病理生理学》(以下简称《简明》)一书中的思考题进行复习后,另1/3学时就由学生用来对重点与疑点问题进行讨论。试点班与其他班一样,有五项病生实验,但对其中一项改进为“设计性”实验,在原定肾衰实验基础上加进新设计的水肿实验内容。试点班有一次中期测验,让学生在微机自选编号,显示试题后作面试,然后教师视情况作题意分析,必要时对个别同学指导学习方法。试点班与非试点班同时进行期终考试,结果试点班的平均成绩在99级各班(包括英七班)中名列第一位。

2 对学生个人小结和书面调查的分析

2.1 个人小结 收到22份小结,字数不等,在320~2200